

环境科学与工程学位授权点建设质量年度报告
(2024 年)

高 校

名称: 北京交通大学

代码: 10004

2024 年 12 月 30 日

一、总体概述

1.目标与标准

本学科面向国家重大战略需求,适应未来社会发展和科技进步,秉承“知行”校训,培养掌握环境科学与工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识,具备独立、创造性地从事环境科学与工程学科科学研究和有效解决复杂工程问题的能力的高层次人才。

1、掌握马克思主义基本理论,树立爱国主义和集体主义思想,遵纪守法,具有服务国家和人民的高度社会责任感,具有良好的职业道德、敬业精神和学术修养,身心健康。

2、要求掌握本领域坚实的基础理论和宽广的专业知识,熟悉本领域的相关规范;具有独立担负工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术工作的能力,具有良好的职业素养。

3、掌握环境工程学科某一领域试验设计方法、试验技术及数据处理手段;具有团队合作精神和诚实工作的能力;具备较强的提出问题、分析问题和解决问题的能力;具有一定的洞察力和获取知识能力;具有较强的技术开发、科学实验等实践能力;具有较强计算机应用能力;善于与他人沟通与合作,遵守学术规范。具有从事环境工程领域,技术装备开发和科技创新的能力;具备未来从事环境工程领域技术开发、工程应用、项目设计和运行管理等工作的基本素质。

4. 培养具有一定的国际视野和跨文化环境下工作、交流、竞争与合作能力的优秀人才。

本学科硕士学位授权点培养目标明确,设置合理,学位授予标准符合国家要求。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学科包括环境科学、环境工程两个方面的内容,可授予工学硕士学位。主要研究方向包括:

（1）绿色智慧水处理技术与原理

围绕工业废水资源能源回收率低、深度脱氮费用高、碳排放量大等亟待攻克的技术瓶颈问题，重点开发“资源循环”、“能源回收”、“低碳脱氮”的工业废水处理新方法、新技术和碳减排路径预测模型体系，开发自养低碳脱氮、资源能源回收、减污降碳协同等方向新工艺和废水碳中和模式，通过技术集成与工程实践，提升水厂达标率，为工业废水处理能源自给和资源回收的“双碳”新模式提供重要科技支撑。

（2）大气污染物与碳综合防治与智慧管控技术

针对在经济社会发展过程中出现的雾霾、臭氧污染、气候变化等大气环境问题，开展交通过程、工业生产、能源利用等过程中的 SO_2 、 NO_x 、 CO 、颗粒物、挥发性有机物、新兴污染物、有毒有害物质、温室气体（ CO_2 ， CH_4 和含氟温室气体）的监测、核算、成因解析、影响分析，智慧控制技术的开发模拟；研发交通、能源利用等过程大气污染与碳调控技术并应用；研究国际公约受控卤代烃的排放、迁移转化与管理决策；开展大气环境大数据关联分析与价值挖掘；研究应对气候变化与大气污染治理协同控制政策。

（3）固废资源化回收与利用

针对以轨道交通建设为代表的基础建设施工所造成的环境污染问题，研究不同建筑垃圾的环境属性、污染风险以及处置技术，基于建筑垃圾中关键污染物的赋存形态探索多元化再生利用方式；建立不同工程项目的全过程污染管控体系，提出资源化路径选择的理论方法，实现对建筑垃圾的精准预测及其资源化处置路径分析；分析建设过程中产生垃圾所引起的环境阈值问题，探索绿色施工模式；形成服务于地下交通、城际客运交通为主的轨道交通示范性应用成果，有效工程施工的碳排放问题，推动交通建设行业的可持续发展。

（4）环境材料与污染控制

针对水和土壤环境中有机物、氮、磷、微污染和抗生素、微塑料等新污染物，开展高效吸附剂、催化剂、膜材料等绿色环境功能材料研发及作用机制研究；开

展高效吸附、生物脱氮、高级催化氧化、膜法水处理、消毒等地表和土壤地下水安全保障控制理论与低碳处理技术研究，建立新兴污染物、消毒副产物检测分析方法，分析有机污染物及中间产物生物生态毒性影响。研发基于金属电池及催化剂的能源-环境理论技术，基于盐湖卤水提锂、石化废水和电镀废水处理及膜集成理论技术，石油化工行业有机物质分离理论技术，提升绿色低碳降污综合效益。

（5）城乡人居环境与健康

针对城乡人居环境绿色健康发展和居民环境舒适感提升面临的关键问题，以城乡人居空间范围内绿色发展、环境质量提升和健康保障技术为核心，揭示人们日常生活的自然环境、交通出行、室内环境及工程环境范围内，基于人类活动能源资源利用与转化过程的常规及新型污染物的赋存、变化、暴露、生态毒理规律和健康影响规律，并开发绿色健康的环境质量提升技术。涉及的研究方向有人居环境污染与治理、人居环境碳排放、新型污染物环境行为与健康影响、交通空间环境质量与健康、室内环境质量改善等。

2.2 师资队伍

环境科学与工程一级学科师资队伍人数为 27 人，其中教授 8 人、副教授 14 人、讲师 4 人、师资博士后 1 人。其中博士生导师 12 人、硕士生导师 25 人，具有博士学位的占 90%以上，具有 1 年以上出国留学经历的占 85%以上。环境科学与工程一级学科的师资队伍中包括享受国务院特殊津贴 1 人、交通运输行业中青年科技创新领军人才 1 人、国家重点研发计划首席科学家 3 人、北京高等学校卓越青年科学家 1 人、北京市科技新星 1 人、北京市青年人才 3 人、北京市先进教育工作者 1 人、北京市高校优秀德育工作者 2 人、校级三育人先进 3 人、詹天佑科技专项奖 2 人、智瑾奖 1 人、优秀班主任 1 人。引进总理基金项目负责人专家团队共 7 人，培育环境保护科学技术一等奖第一完成人 1 名，多人获得中国铁道学会科学技术奖铁道环保奖、发明创业奖、发明成果奖、华夏科技奖、省级自然科学技术奖等省部级、学会奖励。拥有“青年英才”7 人，思源博士后 1 人，20 余人次在学术机构担任主任委员、常委等职。

本学位点选拔优秀师资担任研究方向带头人，推动学科发展。“大气污染物与碳综合防治与智慧管控技术”方向带头人为环境学院院长、国家重点研发计划首席科学家、智能交通绿色低碳技术教育部工程研究中心主任彭林教授；“绿色智慧水处理技术与原理”方向带头人为轨道交通新材料基因工程及应用北京市重点实验室、水中典型污染物控制与水质保障北京市重点实验室主任王锦教授；“环境材料与污染控制”方向带头人为科技部、中国铁总、北京市科委、中节能集团环保专家，国家重点研发计划首席科学家姚宏教授；“固废资源化回收与利用”方向带头人为国家重点研发计划首席科学家任福民教授；“城乡人居环境与健康”方向带头人为实验中心主任李久义教授。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 文化教育

坚持文化育人，践行社会主义核心价值观，坚守为党育人、为国育才的初心使命。强化广大师生对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，彰显党对高校的政治领导力，扣好人生的第一粒扣子，把为党育人、为国育才成效作为检验一切工作的根本标准；将这一理念贯穿教育教学全过程，以促进学生全面发展为中心，确立价值塑造、能力培养、知识传授的人才培养模式，增强学生的社会责任感、创新精神、自主学习能力和实践能力。

宣扬求真务实、追求真理，在全院范围内开展学习王梦恕院士精神活动。王梦恕院士学识渊博、高屋建瓴、崇尚科学、追求真理，将毕生精力和才智全部贡献给祖国的隧道及地下工程事业，为国家交通事业发展特别是铁路事业发展做出杰出贡献。弘扬优秀师德师风，引导和激励广大师生争做新时代的奋斗者。

加强师德师风建设，坚持人才培养中思想引领与导学双向育人。强化学生和导师的双向思想塑造、行为引导和价值引领，建立良好的导学关系，树立正面典型导学团队，营造良好的导学氛围。

2. 思政教育

紧扣学科特色与学生发展需求，将立德树人根本任务植根于三全育人体系中。

加强思想政治理论课程建设，将思政教育融入到整个教学过程。

（1）聚焦核心价值，强化课程思政育人

把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，推动课程思政建设与考核；挖掘所有课程蕴含的课程思政元素和教育功能，打造“最美课堂”；将重大工程建设成就有机融入教学，在润物无声中激发学生自豪感和认同感；依托“院士校园行”“与大师面对面”“求实”论坛等平台，邀请重大工程一线科研人员与学生面对面交流，培育大国工匠精神。

（2）聚焦守土有责，强化阵地建设管理

坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”，进一步健全意识形态会商研判机制。实施“一会一报”制度，压实意识形态责任。每年滚动开展学生思想动态、心理等调查分析，畅通学生沟通渠道。加强全媒体建设，通过“身边的榜样”朋辈微故事、“学长来了”校友沙龙等活动弘扬主旋律、传递正能量。

（3）聚焦党建示范，强化基层支部活力

创新支部设置方式，深挖支部铸魂育人功能。按学科方向纵向设置1个学生党支部，并与教师党支部联合开展活动。依托“红色2+2”，实现学生、教工、企业党支部建设的深度融合。通过支部星级评定，调动争先创优意识，促进党支部和党员共同成长。

（4）聚焦队伍建设，强化多维协同育人

优化管理体制机制，激发思政队伍建设的内生动力与协同效能，全力打造育人共同体。严把导师选拔政治关，完善导师培训体系，发挥导师思政第一责任人作用。拓展辅导员深度辅导形式，提升辅导效果。重点考核班主任思政工作成效，加强学生骨干队伍的工作指导，发挥三自教育作用。

3. 学风教育

本学位点围绕立德树人，将理想信念教育和核心价值观教育融入科学道德和学风建设工作全过程。抓好新生入学、论文送审关键节点，加强论文查重审核，组织学位论文质量专项抽查，严把学术诚信关口。设研究生学风建设宣传员、研

究生科学道德与学风建设宣讲团专家，结合规范制度文件，全覆盖开展研究生学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为科研创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严：

（1）组织研究生倾听著名院士分享学术科研历程，感受大师的人格魅力。引导研究生遵守学术规范，坚守学术诚信。

（2）以新生入学教育为契机，组织研究生学习《北京交通大学处理学术不端行为办法》，100%签订《北京交通大学研究生遵守学术道德规范承诺书》。

（3）注重宣扬环境精神：让学生把环保意识深刻融入到自己的人生观中，培养良好的学习和生活习惯；在各类社会实践活动中锻炼研究生严谨求实、不怕吃苦、勤于钻研、乐于奉献、勇于创新的学习品质和科学精神。

（4）加强平台建设：完善院士校园行、与大师面对面名师讲坛、研究生学术沙龙、学业与职业发展沙龙等。

以学风建设月为契机，榜样示范引领，政策解读引路，学术规范引航，邀请学院领导和学科带头人做专题报告，开展学术道德规范专题培训，巡展榜样事迹，引导研究生成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 招生选拔

（1）生源结构情况

2024年度本学位点生源结构不断完善，共招收研究生15人，全部为全日制。其中推免6人，普通报考9人，在研究生招生选拔方面取得较好成绩。此外，本年度有14位学术型硕士生顺利毕业，获得工学硕士学位。

（2）生源质量保障措施

保障生源质量，吸引优秀学生进入我院学习，是一个系统工程。从招生环节上，学校学院多措并举，不断优化生源质量。

① 加强服务建设。充分利用互联网平台，为学生咨询提供准确、及时的服务，对每个学生提供针对性建议；

- ② 取消对导师招收推免生的比例限制；
- ③ 每学年例行召开校内优秀生源选报宣讲会；
- ④ 每年举办全国优秀大学生暑期夏令营；
- ⑤ 推行全国优秀生源创新能力认定政策；
- ⑥ 积极开展研究生招生宣传工作。

本年度研究生招生规模基本稳定，推免生比例有所增加，优质生源稳定增长。

2024年秋季的研究生推免招生，本学科首次超额招收到15名硕士研究生。

2. 课程教学

在明确培养目标的前提下进一步优化培养方案，积极开发案例教学。本学科构建了科学、合理的研究生课程体系，通过统筹本研课程一体化建设、理论与实践环节并重和引入英文课程体系等一系列举措，形成完整的课程体系。课程设置以能力培养为核心，针对环境科学与工程学术型硕士能力培养要求，丰富课程结构，夯实理论基础，注重科研训练，实现学科融合。

课程教学为三级管理模式，即学院负责课程设置和审定，专业课程群负责人负责各专业课程设置及日常管理，课程负责人负责具体课程的大纲编制，任课教师安排及课程质量建设等工作。本学位点形成了稳定的教学团队，所有导师均参与课程建设并开设相应专业课程。

3. 导师指导

为保障硕士生导师的遴选，学校制定了《北京交通大学硕士研究生导师选聘管理办法》，对导师的选聘做了详细规定，并建立导师准入和考核机制，落实导师工作机制，明确权责。深化师德师风教育，定期开展导师培训，严格强调履职尽责；探索培养质量与导师招生资格、指标动态联动，激励导师育人积极性；坚持正面积极引导，划定基本底线，尊重导师基本权利，严格强调履职尽责。组织导师参与师德师风、导学关系、心理调节、课程思政等各项培训，极大地提高了导师队伍综合素质，促进导学关系良性发展。新增导师均参加学校组织的岗前培训，明晰导师“第一责任人”的身份，以便更好地投入工作。学校出台了《北京

交通大学旁听课程管理办法》，学院在学校的指导下，成立研究生课程督导组，对研究生课程进行全覆盖听课检查。通过督导听课，及时发现问题，限期整改，提高研究生课程质量，促进学位点人才培养质量提升。2020 年以来，学院 6 名教师通过英国高等教育委员会授权的国际教师资格（ICAP）认证，形成了具有国际授课认证资质的全英文高水平教学队伍。

4. 学术训练

（1）实施研究生学术例会制度

本学位点建立了研究生学术例会制度，要求每周（不超过两周）召开一次研究生学术交流会。研究生学术例会实行导师负责制，原则上由导师负责召集组织，也可以由学术团队导师组联合召集组织，其召集人由学术团队协商确定。与会人员包括研究生导师或学术团队所有导师、所指导的全体研究生及其他相关人员。

（2）依托科研实验平台开展学术训练

充分利用校内外资源开展学术训练，依托省部级重点平台支撑高水平人才培养。本学位点拥有省部级教学科研支撑平台 4 个，分别是智能交通绿色低碳技术教育部工程研究中心、水中典型污染物控制与水质保障北京市重点实验室、轨道交通新材料基因工程及应用北京市重点实验室、抗生素/抗性基因水环境污染控制技术北京市国际科技合作基地，为科技创新和人才培养提供重要保障。同时，积极拓展实验场地，改善实验空间和条件。完成唐山研究院 1700 m² 实验基础设施建设，丰台基地投入使用面积 3058 m²，威海研究院投入使用面积 500 m²，形成“一校多区”的科研平台布局。实验平台及场地的拓展为学生开展学术训练提供了良好的基础。

（3）聚焦服务国家战略，依托重大工程项目开展学术训练

立足新型城市基础设施建设等国家重大战略，深入参与重大工程项目的技术攻关，促进科技训练和人才培养的深度融合。学位点以科研为依托，以创新为驱动，在重大科研项目攻关过程中创建组团式、梯队式的组织模式，全面提升研究生创新与独立科研的能力。

5. 学术交流

积极同国内外高校、研究机构 and 行业企业开展学术交流，加强科研合作，提升本学科在业内的学科声誉和影响力。诸多教师受邀在国内外学术会议上做主题报告。2024 年度聘请国内外专家开设讲座 10 余次，主要有：四川大学赖波教授特邀报告“化工废水高级氧化处理技术原理与装备”，中国科学院生态环境中心俞文正研究员“天然有机物与某些慢性疾病相关性及其混凝、膜滤和生物过滤去除”，清华大学左剑恶教授“双碳目标下绿色产业技术创新的机遇和可能途径”，中国环境保护组织马俊“数字科技助力零碳未来”，Rutgers University Costantino Vetriani “The Microbial contribution to carbon, sulfur and nitrogen cycling in marine hydrothermal systems” 等，取得较好的国内、国际交流合作效果。

6. 论文质量

（1）以培养质量提升为中心，完善学位论文和学位授予管理机制

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量；建立学位论文质量问责机制，论文质量与招生指标动态联动；充分发挥答辩委员及学位分会的监管作用，对学位论文的学术规范与学术水平进行双向把关。

（2）强化导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委会的责任

导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文的研究工作、写作发表、学术水平及学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正地评价论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委会要对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

（3）强化硕士申请学位的过程管理

完善《环境学院关于加强硕士研究生培养过程质量监控及提高学位论文质量实施细则》，规范硕士研究生过程培养、学位论文送审、预答辩与答辩流程。本年度本学位点论文评估合格率为 100%，无不合格论文。

7. 资助体系

形成由国家奖学金、研究生基本奖助学金、专项奖学金、国家助学贷款、研究生“三助”（助学、助管、助研）岗位、导师助研津贴、家庭经济困难补助、高水平论文奖励等共同构成的研究生奖助体系。硕士研究生奖助学金覆盖面达到100%，能够为其提供在学期间的基本生活保障。本年度获得国家奖学金4人次。硕士研究生助学金资助每人每月600元，全年6000元。

8. 管理服务

本学位点具有健全的组织机构、完善的管理制度和全面的质量监控体系，设有研究生科和研究生工作组，构建本研一贯制、培养学工一体化的管理服务体系。设有研究生思想政治教育work副书记1人，研究生专职辅导员1人，专职教育管理2人，兼职辅导员2人。硕士班各年级配备班主任，辅导员、教育管理人员及班主任充分沟通，协同育人，积极开展学生培养、思政教育、心理健康、资助管理、就业指导等各类教育管理服务工作。形成了以学位评定委员会和学术委员会为主、系主任联动、研究生秘书配合的人才质量保障组织。

制定《研究生权益保障制度》，学院青年综合发展中心下设权益部，关注学生诉求，畅通反馈渠道，维护学生权益。搭建“师说”“心连心”等咨询服务平台，畅通研究生困惑反馈途径。依托研究生代表大会征集提案，建立了研究生与学院、学校常态化利益诉求反馈机制。借助主题党日活动，推进硕士党支部与教师、校外企业党支部深度共建，实现党建、学业、科研、就业四位一体。开展新生适应性、毕业生满意度调查，在校研究生满意度问卷调查结果显示，96%的研究生总体感到满意，98.8%以上的研究生对教育教学、综合素质培养及就业指导工作满意，任课教师教风98%满意、科研实验条件96%满意、学风建设措施92%满意、管理服务水平94%满意。学院将进一步提高软硬件设施，为学生创造温馨、舒适且充满活力的学习生活环境。

9. 就业发展

学校及学院高度重视研究生就业工作，开设就业指导与职业生涯规划课程及讲座，设置专人负责研究生就业辅导和咨询工作，建立用人单位联络制度。

研究生就业多元化趋势明显，部分发展空间良好的民营企业、三资企业也很受学生欢迎；还有学生不限于在专业传统领域就业，而是转向互联网等新兴产业。当前学生就业求稳心态明显，就业市场受到两方面影响——经济增速放缓，企业需求有所下降；国家积极拓展公务员及事业单位中基层就业空间。学生参加基层公务员、选调生、事业单位招聘选拔的比例增加明显。本年度全日制毕业生签约单位类型包括：党政机关 1 人，高等教育单位 1 人，科研设计单位 4 人，其他事业单位 1 人，国有企业 2 人，民营企业 1 人，其他 4 人。

四、研究生教育改革情况

积极对接知识产权与技术转移中心，召开科技成果转化工作座谈会，为科技成果推广和转化做好服务工作。以国家需求为指引，针对川藏铁路、“双碳”等热点问题，以有组织的科研为抓手，完善高水平科技成果培育机制，提升申报省部级、国家级科技奖励的数量和质量。

1. 科学研究

环境科学与工程一级学科硕士学位授权点有硕士生导师 26 人，2024 年度新增国家重点研发计划项目 2 项，国家自然科学基金项目 11 项，新增 500 万以上的科研项目 5 项，累计到账经费达到 3936 万元。本年度本学位点发表高水平论文 50 余篇，其中 SCI 期刊收录论文 40 余篇，CSCD 收录 10 余篇。

2. 教学科研支撑

现有 4 个省部级教学科研平台支撑环境科学与工程硕士学位点。

轨道交通新材料基因工程及应用北京市重点实验室设置 4 个研究方向：“轨道交通金属及其复合材料”“轨道交通高分子及其复合材料”“轨道交通智能材料与先进传感技术”“环境功能材料与轨道交通移动源污染控制技术应用”，面积达 1875 平方米，配置 1677.74 万元的仪器设备。

水中典型污染物控制与水质保障北京市重点实验室下设“区域水环境污染源识别与水体修复”“难降解有机污染物高级氧化技术削减理论与应用”“低碳源污水控制理论与技术应用”“城市再生水与饮用水微污染控制与水质保障”4 个主

要研究方向，为环境科学与工程学科人才培养奠定良好的支撑作用。

智能交通绿色低碳技术教育部工程研究中心下设道路交通碳与污染物排放智能监测与精准防控、轨道交通系统节能降碳技术与应用、轨道交通系统节能降碳技术与应用 3 个研究方向；针对在经济社会发展过程中出现的雾霾、臭氧污染、气候变化等大气环境问题，开展交通过程、工业生产、能源利用等过程中的 SO_2 、 NO_x 、 CO 、颗粒物、挥发性有机物、新污染物、有毒有害物质、温室气体（ CO_2 ， CH_4 和含氟温室气体）的监测、核算、成因解析、影响分析，智慧控制技术的开发模拟；研发交通、能源利用等过程大气污染与碳调控技术并应用；研究国际公约受控卤代烃的排放、迁移转化与管理决策；开展大气环境大数据关联分析与价值挖掘；研究应对气候变化与大气污染治理协同控制政策。

抗生素/抗性基因水环境污染控制技术北京市国际科技合作基地围绕抗生素/抗性基因水环境污染问题，联合国内外知名高校和科研机构，重点开展典型行业如制药、医院、高铁以及畜禽水产养殖等高污染点源的排放调查研究，典型抗生素/抗性基因的识别、监测与风险评估，水污染控制理论与绿色技术开发，全过程控制技术集成等相关研究工作。推动前沿科学理论和技术探索，促进学科交叉融合及国际学术交流，培养优秀人才，充分发挥国际合作基地对我国环保技术创新发展的引领作用，服务于京津冀地区乃至国家的绿色协同发展战略。

五、教育质量评估与分析

2024 年，轨道交通新材料基因工程及应用北京市重点实验室获批成立，学科教师人数与学术水平得到了显著提升，承担的纵向与横向项目增加，导致专任教师和硕士研究生人数严重不足，生师比明显低于同类学校平均水平，应扩大招生规模以支撑学科发展。

本学位点于 2024 年秋季启动研究生人才培养方案修订工作，依据学科特色进一步完善课程体系和科研实践体系。新方案将于 2025 级起实施，为培养具备独立、创造性地从事环境科学与工程学科科学研究和有效解决复杂工程问题的高层次人才奠定基础。

六、改进措施

1.注重招生宣传，优化招生环节，积极扩大招生规模

逐步扩大硕士研究生招生规模，吸引和鼓励广大优秀学生积极报考攻读学术型硕士研究生学位。积极组织招生宣传和动员引导，建立生源基地，并对考生的咨询热情服务。着力推进自命题管理改革，调整硕士指标分配方案，提高录取质量。完善毕业生去向跟踪机制，扩大跟踪范围和深度，明确人才培养工作的具体重点领域和应对措施。

2.进一步完善课程体系

充分发挥学校交通特色，开展充分调研论证及可行性研究，系统性开设交通污染防治、“双碳”类课程，有效支撑特色学科方向发展。培养学生跨学科意识及学科交叉能力，丰富学生学科背景，掌握交通领域基础知识，提升对交通污染的识别及分析能力。优化学术型硕士研究生培养方案，针对性地吸收与借鉴国内外研究生教育经验与成果，制定满足学科发展需要、具有国际视野和适应本土实际的学术型研究生课程体系，保证课程体系满足知识覆盖面要求。

3.进一步加大学科人才引培和团队建设力度

依据学校发展战略规划及学科发展水平，研究制定有针对性的高层次人才引进计划。重视挖掘具有真才实学、有发展潜力和培养前途的中青年学术骨干，促进学科的长足进步与发展。在引进人才时，充分考虑学科团队现有状况，注重优势互补，对于急需人才、优势人才采取优先发展、重点扶持，加大投入、重点培养，以便其快速适应和融入学科建设，以点带面、以面带动环境科学与工程学科的发展。